



IES ISIDOR MACABICH

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. Descripció del context

L' Institut d'Ensenyament Secundari Isidor Macabich és un centre de titularitat pública, que neix el curs 1975/76 com una extensió de l'institut Politècnic Ciutat de Mallorca, amb la finalitat de desenvolupar a les Pitiüses els estudis de Formació Professional que fins llavors no existien a les nostres illes.

Durant els tres primers cursos, i de manera provisional, ocupà una part del Castell de la ciutat d'Eivissa, impartint-se les especialitats d'Administració, Automoció i Electricitat.

El curs 1977/78 es constitueix com a centre independent. A principis del curs 1979/80 ocupa les noves instal·lacions de Blanca Dona. Aquest mateix curs adopta la seva denominació d'Institut de Formació Professional Isidor Macabich, en record i homenatge a l'il·lustre canonge, poeta, historiador i defensor de la cultura eivissenca. En anys successius, i a mesura que augmenta la matrícula de l'alumnat, s'amplien els ensenyaments amb noves especialitats com Electrònica, Sanitària, Serveis d'Hoteleria i Administració Hotelera.

Aquest augment del nombre d'alumnes provoca que l'institut es vegi obligat a fer dos torns, per tal d'atendre la creixent demanda de places.

El curs 1987/88 l'Institut és dotat d'un incipient Departament d'Orientació, que s'anirà completant amb el pas dels anys fins arribar a l'estructura actual.

El curs 1989/90 l'Institut inicia l'experimentació de la Reforma de les Ensenyances Mitjanes (REM). És un dels primers Centres adscrits al territori MEC que emprèn l'assaig d'aquest nou model educatiu, previ a la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE) de 1990. Durant aquest i els següents cursos l'Institut es referma amb la seva voluntat d'innovació i recerca pedagògica, consolidat-se el seu caràcter de pioner i capdavanter amb els avantatges que això suposa per a la comunitat escolar.

En l'actualitat, l'IES Isidor Macabich ofereix els quatre cursos de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i Batxillerat en les modalitats d'Humanitats i Ciències Socials i Científico-tecnològic.

És un centre de referència a les Pitiüses en quant als estudis de Formació Professional, amb una ampla oferta formativa que s'estén a 3 Cicles Formatius de Formació Professional Bàsica, en les modalitats de Cuina i Restauració (1 d'ells per alumnes amb necessitats educatives especials) i un Manteniment de Vehicles, 6 Cicles Formatius de Grau Mitjà i 2 de Grau Superior que pertanyen a les Famílies Professionals de Transport i Manteniment de vehicles, Instal·lació i manteniment, Electricitat i Electrònica i Hoteleria i Turisme.



IES ISIDOR MACABICH

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2. Trets d'identitat

- El propòsit del centre és que, fruit d'una tasca col·lectiva, l'alumne rebi una formació integral, que li permeti desenvolupar-se com a persona i com a ciutadà del nostre país, i al mateix temps adquireixi uns coneixements suficients per poder continuar la seva vida acadèmica o per poder enfrontar-se a les noves demandes del món del treball.
- El català, llengua pròpia de les Illes Balears és la llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge, sense oblidar la importància del castellà i potenciant el coneixement i l'ús de l'anglès com a tercera llengua. També es dona la possibilitat d'estudiar francès i alemany.
- És un centre integrador, no discriminatori, respectuós amb totes les creences, cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica.
- L'Institut es compromet a cercar contínuament la millora de la qualitat del seu procés d'ensenyament-aprenentatge i dels serveis que proporciona als alumnes.
- El centre serà curós amb el medi ambient, tot desenvolupant polítiques de conscienciació i accions específiques de reciclatge i sostenibilitat dels recursos.
- Es valora la participació de tots els col·lectius que componen l'Institut com un element determinant per a la consecució de qualsevol objectiu que es determini. Es vol el compromís i la participació de tota la comunitat educativa, ja que el constant intercanvi d'opinions enriqueix la dinàmica de qualsevol institució.
- El centre està fortament arrelat a l'illa i es destaca la importància de l'acció educativa de tota la comunitat, gràcies a la coordinació i a la cooperació amb les diferents institucions i empreses de l'entorn.



2. Principis pedagògics

L'Institut vol donar una formació personalitzada que propiciï una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional. És per això que:

- Planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip, i considera necessària la valoració de l'esforç com l'element primordial per a la consecució dels objectius personals, acadèmics i professionals.
- Busca l'excel·lència acadèmica, prestant una atenció especial a la diversitat de capacitats, interessos i de ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- Dins del món globalitzat en què vivim, valora la importància dels idiomes i potencia el coneixement de les llengües estrangeres.
- Educa per al treball individual i en equip, procurant que els avanços tecnològics es converteixin en autèntics elements de coneixement i suport.
- Vol promoure processos actius d'aprenentatge, desenvolupant metodologies centrades en l'alumne, que afavoreixin l'aprenentatge autònom.
- Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat, des del Departament d'Orientació i a través de la insubstituïble tasca del tutor.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada i avalua el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera contínua i global.
- Procura establir una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.



4. Objectius

D'acord amb els trets d'identitat i amb els principis pedagògics anteriorment esmentats, l'Institut defineix objectius de diferents tipus, per tal d'assolir amb èxit l'objectiu general exposat a la presentació i que no és altre que la formació integral de l'alumnat.

4.1. Generals

- Mantenir les instal·lacions en un bon estat de conservació per tal de garantir la comoditat i seguretat de totes les activitats de l'Institut.
- Disposar dels suficients recursos materials i humans per atendre totes les necessitats individuals i col·lectives, amb una especial atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Disposar d'una estructura organitzativa ben definida que estigui orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat en particular i de tota la comunitat educativa en general.
- Promoure que tots els membres de la comunitat educativa coneixin, assumeixin i posin en pràctica les tasques derivades dels drets i obligacions de cadascun i que tots assumeixin les conseqüències derivades dels seus actes.
- Gestionar l'Institut amb transparència i procurant que la necessària estructura jeràrquica sigui compatible amb autèntics mecanismes democràtics de participació en el funcionament del centre.
- Planificar totes les accions docents, fer el seguiment i l'avaluació posterior, consolidant allò que es valori com a positiu i modificant allò que calgui per millorar l'ensenyament i els serveis.
- Estimular la innovació educativa i la formació permanent del professorat i del personal de l'administració i serveis com a eines de millora i qualitat del centre.
- Fomentar la participació de la Junta de Delegats i dels Pares en la dinàmica general del centre i en les propostes d'activitats i millores de l'Institut.
- Vetllar perquè els canals d'informació entre tots el membres de la comunitat escolar siguin el més efectius possibles, per tal de generar actituds de col·laboració i participació.



4.2. Didàctics

Al marge dels objectius de cada etapa definits per la llei i especificats en el Projecte Curricular de Centre (PCC), l'Institut vol remarcar d'altres objectius didàctics, que són complementaris dels anteriors i que poden guiar molt més la tasca educativa de nostre centre.

4.2.1. Generals

- Garantir que la programació educativa dels departaments i de les àrees, l'acció tutorial i qualsevol altra activitat que desenvolupi l'Institut, segueixin els trets d'identitat i els principis pedagògics acordats pel Centre.
- Afavorir la col·laboració interdepartamental, com a mesura per aconseguir l'aprenentatge significatiu i assolir les competències bàsiques.
- Potenciar l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) i assegurar una bona coordinació entre el Departament d'Orientació i les tutories de grup, per tal de facilitar la tasca de seguiment curricular i personal de l'alumnat i permetre una constant comunicació amb les famílies.
- Potenciar totes les activitats transversals d'orientació personal, acadèmica i professional i conscienciar el nostre alumnat sobre el fet que la formació no és sols la consecució d'un fi (títol) sinó que té un sentit per ella mateixa, i que duu afegida la gratificació personal i professional d'aprendre i raonar, que l'ajudaran a desenvolupar plenament la seva maduresa personal i professional.
- Optimitzar els recursos informàtics, procurant integrar les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en tots els currículums que s'imparteixin a l'Institut i en tots els processos d'informació interna i externa.
- Fomentar el coneixement de les llengües estrangeres ofertades pel centre, realitzant activitats complementàries i potenciant projectes internacionals, que ajudin a consolidar la tasca acadèmica.
- Facilitar i promoure la mobilitat de professors i alumnes dins la Unió Europea a través de la participació del centre en projectes europeus.
- Estimular la investigació i el desenvolupament de projectes dins de l'àmbit acadèmic.



4.2.2. Ensenyament Secundari Obligatori

- Enllaçar l'etapa de primària amb l'etapa d'educació secundària obligatòria, ajudant als alumnes a fer més senzilla la transició d'una a l'altra.
- Ajudar als alumnes a organitzar el propis pensaments, tot adquirint coneixements diversos, assolint hàbits de treball i utilitzant les noves tecnologies.
- Procurar que assoleixin els coneixements i les competències bàsiques de l'etapa, ja siguin conceptes, procediments o valors, procurant apropar els coneixements a l'experiència quotidiana.
- Fomentar l'hàbit de la lectura i l'expressió oral com instruments claus de la formació integral dels alumnes.
- Proporcionar elements suficients per tal que l'alumne tingui criteri i capacitat per discriminar la informació, opinions, missatges i valors que rebí dels diferents àmbits en què es desenvolupi.
- Ensenyar-los a ser ciutadans amb esperit crític, capaços de conèixer el passat i de valorar la memòria històrica pròpia i la dels altres pobles.
- Procurar que entenguin la matemàtica com una ciència oberta i dinàmica, així com valorar el seu caràcter instrumental en altres camps del coneixement, emprant els seus mètodes i llenguatges per resoldre amb flexibilitat, constància i rigor les situacions que es plantegin.
- Ajudar-los a interioritzar un mètode de treball i una forma de pensar que respecti i valori la ciència i els seus descobriments, la conservació del medi, el desenvolupament sostenible i els hàbits de vida saludables.
- Potenciar el coneixement i la utilització dels llenguatges visual, musical i corporal per ser capaços de valorar les manifestacions artístiques com a part del nostre patrimoni.
- Ajudar-los a reforçar la pròpia personalitat, reconeixent les pròpies habilitats i adquirint un alt grau d'autonomia.
- Ensenyar-los a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, tot adoptant actituds solidàries i tolerants.
- Informar-los i orientar-los sobre els diferents itineraris acadèmics i professionals que poden escollir, atenent als seus interessos i capacitats.



IES ISIDOR MACABICH

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

4.2.3. Batxillerat

- Assentar els objectius anteriors.
- Completar la formació intel·lectual i humana dels alumnes.
- Introduir-los en el món de la recerca, tot desenvolupant el necessari rigor científic i acadèmic.
- Preparar-los per als ensenyaments universitaris o per als estudis de formació professional de grau superior.
- Exigir un elevat grau d'autonomia, d'acord amb l'edat dels alumnes.

4.2.4. Formació Professional

- Dissenyar i aplicar els projectes curriculars i les programacions didàctiques dels Cicles Formatius amb continguts que fomentin la innovació i la qualitat dels aprenentatges en els nostres ensenyaments de Formació Professional.
- Fomentar en l'alumnat l'adquisició d'una maduresa professional (entesa com una responsabilitat personal en el seu aprenentatge, entrega de treballs en els terminis establerts, puntualitat, respecte al torn de paraula...) motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions al canvi de les qualificacions.
- Establir relacions fructíferes i duradores amb organitzacions empresarials, associacions i empreses d'FCT, que ens permetin projectar una imatge de Centre innovador i de millora continua en la Formació Professional Específica que impartim, per així contribuir a millora la formació i la inserció laboral del nostre alumnat.
- Impulsar totes aquelles accions de promoció externa que permetin donar a conèixer la nostra oferta educativa al major nombre possible de persones i institucions.
- Mantenir, en la mesura de les nostres possibilitats, unes instal·lacions i equipaments actualitzats, mitjançant una adequada política d'adquisicions, manteniment i control de les compres i de la gestió dels recursos.



IES ISIDOR MACABICH

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

4.3. Socials

Aquest Projecte Educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta, ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn ha de ser un instrument educatiu per assolir alguns objectius:

- Disposar d'un Pla d'Acollida que asseguri un bon procés d'integració a tots els membres de la comunitat educativa que s'incorporin al centre.
- Incloure en la programació educativa de l'Institut, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de les institucions locals i/o comarcals.
- Fomentar la cohesió social mitjançant activitats socials i/o culturals.
- Potenciar la col·laboració amb l'Administració educativa i els centres educatius i culturals de la zona.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'Institut per tal que puguin realitzar-se activitats formatives i culturals adreçades a la població sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.
- Potenciar la imatge del centre mitjançant la projecció externa de les seves activitats acadèmiques i culturals, tant escolars com extraescolars.

5. Aprenentatge de les llengües

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i de les lleis vigents.

El català com a llengua pròpia de les Illes Balears s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot l'àmbit d'organització i comunicació.

L'Institut vetllarà perquè tot l'alumnat adquireixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana. S'adoptaran totes les mesures curriculars, organitzatives i materials necessàries per assolir aquest objectiu.

L'anglès serà la llengua estrangera obligatòria per a tothom, i l'Institut prendrà totes les mesures curriculars, organitzatives i materials necessàries per tal d'afavorir l'obtenció d'un bon nivell de comprensió i expressió per part dels alumnes.

El francès i l'alemany seran les altres llengües estrangeres que oferirà el centre als alumnes.



6. Organització

L'Institut d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat té definit un sistema d'organització i gestió, així com la regulació del marc de convivència, explicitat al Reglament d'organització i funcionament del centre, del qual es manifesten breument el següents criteris generals:

L'Equip Directiu és l'òrgan de gestió que assegura el funcionament quotidià del centre, vetlla per la col·laboració entre tots els col·lectius del centre i manté la relació amb els pares, l'administració educativa, els ajuntaments i les altres entitats educatives, socials, empresarials i culturals. Està format pel Director, el Cap d'Estudis, el Secretari i els Caps d'Estudis Adjunts.

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de participació de tota la comunitat escolar en el govern de l'Institut i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats.

El Claustre és l'òrgan propi de participació del professorat en la gestió i la planificació educatives de l'Institut.

Els òrgans de coordinació són:

- Els departaments didàctics.
- Els equips docents.
- La comissió de coordinació pedagògica.
- Les tutories de grup.
- Les coordinacions específiques.

Tots els càrrecs i l'estructura organitzativa han de situar el Projecte de Centre en l'eix vertebrador de la gestió de l'Institut.

Els alumnes, a més de la participació en el Consell Escolar, disposaran d'un delegat i d'un subdelegat com a representants de cada classe i s'organitzaran en la Junta de Delegats.

La participació del pares i mares dels alumnes, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta.

Incentivar la formació de l'Associació de Pares i Mares d'alumnes, amb la finalitat de què els pares se senten actors principals en l'educació dels seus fills.



IES ISIDOR MACABICH

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

L'Associació canalitzarà les inquietuds i iniciatives dels pares, sensibilitzarà sobre la importància del fet educatiu i, en definitiva, millorarà la comunicació i la col·laboració entre el professorat i les famílies.

El personal de l'administració i serveis participarà en tots els òrgans que legalment o internament es determini.

7. Revisió del Projecte

L'Equip Directiu proposarà al Claustre i al Consell Escolar, com a mínim cada quatre anys, aquelles modificacions que consideri oportunes, amb l'objectiu d'adaptar-lo als canvis educatius, socials i/o legals que s'hagin pogut produir o simplement millorar-lo d'acord amb les noves realitats d'una societat canviant.

Qualsevol membre de la comunitat escolar i tots els òrgans de coordinació i representació del centre podran fer aportacions a la proposta abans esmentada.

Eivissa, 27 de juny de 2014.